اختبار الدورة الاستدراكية بتاريخ 2025/02/08 لفائدة طلبة الفصل الأوّل من مسلك الدراسات العربية بالكلية متعدّدة التخصصات بأسفي من الساعة 16 و15 دقيقة إلى غاية الساعة 17 و45 دقيقة بالمدرج رقم 4.

اسم الوحدة:مدخل إلى علوم اللغة **Prénom (First Name):** **Nom (Last Name):**

عدد الأسئلة: 10 (نقطتان لكل جواب صحيح بتعليل مقنع)

عدد الأوراق: 1

عدد الصفحات: 2

يجب تعبئة البيانات الشخصية الستة جميعها قبل الشروع في الإجابة عن الأسئلة **الاسم:** **النسب:**

تعتبر الأفعال الآتية بمثابة غش يعاقب عليها القانون

- التواصل مع الزميل(ة) **رقم أبوجي:** **التوقيع:**
- تبادل الأوراق
- استعمال الهواتف المحمولة

- يُعتبر عيب التعليل مواز لانعدامه كما يُعتبر كلّ تعليل مُؤسّس ومقنع، تعليلا مقبولا. **تنبيه:لا يجوز استبدال هذه الورقة بأخرى، كما لا يجوز التبييض (blanco) والتشطيب**

في هذا الاختبار، ستجد مجموعة من الأسئلة متعددة الخيارات (QCM). المطلوب منك هو تحديد الجواب الأنسب لكل سؤال بتسطيره بواسطة قلمك. بالإضافة إلى ذلك، يجب عليك تعليل سبب اختيارك للجواب الأنسب، وشرح لماذا الخيارات الأخرى غير مناسبة.

1. النحو بالمفهوم اللساني يشمل دراسة:

(أ) العلاقات الصوتية بين الكلمات (ب) قوانين البلاغة (ج) تركيب الجمل (د) أسس التواصل (هـ) الكفاية المعجمية

التعليل:يُشار عادة إلى "النحو" في الدرس اللساني بوصفه دراسة لبنية الجُمَل وقواعد تركيبها (ج). وأما العلاقات الصوتية (أ) فمجالها الفونولوجيا، والبلاغة (ب) والتواصل (د) والكفاية المعجمية (هـ) مجالات أخرى قد تتقاطع مع النحو ولكنها لا تدخل فيه على وجه التحديد.

2. ما هو العنصر الأساسي الذي يعتمد عليه البحث العلمي في التجريبانية (Empirisme)؟

(أ) الافتراض النظري (ب) المعارف الروحية (ج) العملية الاختبارية (د) الإجماع العام (هـ) الملاحظة الدقيقة

التعليل:تنطلق التجريبانية من الرصد الحسّي للظواهر، فتعتمد الملاحظة الدقيقة (هـ) أساسا لجمع البيانات الأولية. ولا تُقدَّم الافتراضات النظرية (أ) قبل هذه المشاهدة، كما لا يُعتَمد الإجماع العام (د) أو المعارف الروحية (ب) مرجعا علميّا. وتأتي العملية الاختبارية (ج) في مرحلة تالية للتحقق مما جُمِع بالملاحظة.

3. ما هو الهدف من ظهور الوضعية كاتجاه فكري؟

(أ) إعادة النظر في العقلانية (ب) تعزيز التيار التجريباني (ج) تفسير الظواهر الاجتماعية (د) دعم الفلسفات الماورائية (هـ) مواجهة الخرافات

التعليل:جاءت الوضعية كردّ فعل على المعتقدات غير العلمية، فاستهدفت مواجهة الخرافات (هـ) بالاعتماد على التفسير العلمي. وقد أسهمت في تعزيز التيار التجريباني (ب) والانفتاح على تفسير بعض الظواهر الاجتماعية (ج)، لكنها لم تهدف إلى دعم الفلسفات الماورائية (د)، ولا جعلت من إعادة النظر في العقلانية (أ) غاية رئيسة لها.

4. ما الذي تركز عليه الدراسات اللغوية بشكلٍ تعاقبي (Diachronic)؟

(أ) ترسيخ اللهجات المعاصرة (ب) وصف الاستخدامات الحالية (ج) دراسة العلاقات داخل نظام معيّن (د) تفسير التغيرات الاجتماعية (هـ) تطور اللغة عبر الزمن

التعليل:تنظر الدراسات التعاقبية في التحولات التاريخية التي تصيب اللغة في مستوياتها المختلفة، ما يجعل تطوّر اللغة عبر الزمن (هـ) بؤرة اهتمامها. أما ترسيخ اللهجات الراهنة (أ) ووصف الواقع الراهن (ب) أو دراسة العلاقات الآنية (ج) أو التغيرات الاجتماعية (د) فشأن مناهج أخرى.

5. ما هو الفرع الذي يدرس تأثير الجنس (النوع) على اللغة؟

(أ) اللسانيات الجغرافية (ب) اللسانيات النفسية (ج) اللسانيات الحاسوبية (د) اللسانيات الاجتماعية (هـ) اللسانيات التاريخية

التعليل:تُعنى اللسانيات الاجتماعية (د) بدراسة العلاقة بين اللغة والعوامل المجتمعية المتنوعة، ومنها الجنس (النوع)، والعمر، والطبقة الاجتماعية. في حين تدرس اللسانيات الجغرافية (أ) التوزيع المكاني، والنفسية (ب) تركز على الآليات الذهنية، والحاسوبية (ج) تهتم بالمعالجة الآلية، والتاريخية (هـ) تركّز على تطوّر اللغة زمنا.

6. المحور الاستبدالي (Paradigmatic) يركز على:

(أ) مقارنة العلاقات الصوتية (ب) استبدال الكلمات داخل الجمل (ج) ترتيب العناصر في سياق واحد (د) تحديد المعاني البديلة (هـ) توالي العناصر النحوية

التعليل:يقوم المحور الاستبدالي على دراسة إمكانية إحلال عنصر مكان آخر ضمن السياق الواحد، مع الحفاظ على البنية النحوية العامة للجملة. ولذا يكون استبدال الكلمات (ب) جوهر هذا المحور، فيما يتعلّق توالي العناصر النحوية (هـ) بالمحور التأليفي، وتختص مقارنة العلاقات الصوتية (أ) بالجوانب الصوتية، أمّا تحديد المعاني البديلة (د) فجانب دلاليّ أوسع.

7. ما هو المجال الذي يركز عليه المحور التأليفي (Syntagmatic)؟

(أ) استبدال (ب) ترتيب (ج) تطوير (د) تحليل البنى (هـ) بناء العلاقات

العناصر المكافئة الكلمات داخل نصوص مترابطة التركيبية بين النصوص الجمل

التعليل: يتعلّق المحور التأليفي بالعلاقات "الأفقية" بين الكلمات في بنية الجملة، أي ترتيب الكلمات (ب). أمّا استبدال العناصر المكافئة (أ) فيقع ضمن المحور الاستبدالي، ويتجاوز بناء النصوص أو تطويرها (ج، هـ) مستوى الجملة إلى تحليل الخطاب. وقد يُعتبر تحليل البنى التركيبية (د) مفهوما أشمل من "التأليف" بالمعنى الجزئي.

8. المستوى التركيبي يهتم بـ:

(أ) دراسة أسماء الإشارة (ب) تحليل تراكيب الأفعال (ج) تحديد البنية الدلالية (د) تصنيف الظواهر الصوتية (هـ) تحديد مكونات الجملة

التعليل: يركّز المستوى التركيبي على كيفية تكوين الجُمَل من عناصرها (فاعل، مفعول، مبتدأ، خبر...) وضبط علاقاتها النحوية، ممّا يجعل تحديد مكوّنات الجملة (هـ) جوهر اهتمامه. وقد تشمل أمثلته العملية دراسة أسماء الإشارة أو تراكيب الأفعال (أ، ب). أما البنية الدلالية (ج) فمستوى دلالي، وتصنيف الظواهر الصوتية (د) بحث صوتي/فونولوجي.

9. ما هو الفرق الأساسي بين الكفاية اللغوية بوصفها قدرة لغوية (Competence) والأداء اللغوي (Performance) في اللسانيات الحديثة؟

(أ) الكفاية مرتبطة بالوعي الاجتماعي، والأداء مُقتصر على المعجم (ب) الكفاية تعتمد الظواهر الجغرافية، والأداء يعتمد المستوى التعليمي (ج) الكفاية بوصفها قدرة لغوية نظرية، والأداء هو التطبيق الفعلي (د) الكفاية تنحصر في النحو، والأداء ينحصر في الصوتيات (هـ) لا وجود لأي فارق بينهما

التعليل: تشير الكفاية اللغوية بوصفها قدرة لغوية (Competence) إلى المعرفة الضمنية بالنظم والقواعد، بينما يتمثل الأداء (Performance) في استعمال هذه المعرفة واقعا، متأثرا بما قد يعتريه من معيقات اجتماعية أو نفسية. فلا تنحصر الكفاية في الوعي الاجتماعي أو الجانب الجغرافي، ولا ينحصر الأداء في المعجم أو الصوتيات وحدهما. من ثمّ يكون (ج) هو الشرح الصحيح.

10. النحاة العرب لم يعتبروا:

(أ) الصرف للبنية النحوية (ب) التقسيم الدقيق الدلالي بوصفه مستقلا (ج) المستوى (د) المستوى التركيبي (هـ) طبيعة اللفظ كمعطى فلسفي

التعليل: لم يفصل النحاة العرب المستوى التركيبي (د) عن الدلالة أو الصرف كما تفعل اللسانيات الحديثة، بل خلطوا بين المستويات في غالب مؤلفاتهم. وقد درسوا الصرف (أ) من غير تقسيم دقيق (ب)، ولم يبحثوا الدلالة بوصفها مستوى منعزلا (ج)، ولم ينظروا إلى طبيعة اللفظ (هـ) من زاوية فلسفية خالصة. فيبقى (د) هو ما لم يُعَدّ لديهم نطاقا مستقلا.